## Toets 1: Moduleopdracht Thieme ‘Plan van aanpak om de client te ondersteunen bij gedragsverandering’**.**

## Algemene informatie

**Wat:** In deze opdracht ga je een interview maken en afnemen bij een persoon uit je omgeving. Vervolgens maak je op basis van de uitkomsten van het interview een plan van aanpak hoe je die persoon kunt ondersteunen in gedragsverandering. Je rondt de opdracht af met een pitch.

**Wie:** Je voert deze opdracht zelfstandig uit. Tussendoor vraag je om peerfeedback aan een klasgenoot.

**Hoe:** Je hebt de theorie uit Thieme over gezondheid en gedragsverandering nodig voor deze opdracht. Lees de volgende hoofdstukken nog eens door: [Gedragsverandering](https://edition.thiememeulenhoff.nl/secure/d/stream/traject_3_gep/question/3d01942b-e4dc-48ea-a540-234ee94ef1fc/a247d9ce-3d18-456d-ada8-36dc78e0c262/b322f3da-e5bb-4d46-b842-161eb3874b5d), [Technieken voor gedragsverandering](https://edition.thiememeulenhoff.nl/secure/d/stream/traject_3_gep/question/3d01942b-e4dc-48ea-a540-234ee94ef1fc/a247d9ce-3d18-456d-ada8-36dc78e0c262/b322f3da-e5bb-4d46-b842-161eb3874b5d), [Motiverende gespreksvoering](https://edition.thiememeulenhoff.nl/secure/d/stream/traject_3_gep/question/3d01942b-e4dc-48ea-a540-234ee94ef1fc/a247d9ce-3d18-456d-ada8-36dc78e0c262/b322f3da-e5bb-4d46-b842-161eb3874b5d).

**Waar:** De opdracht wordt in principe uitgevoerd op school (advies BOL). In overleg met de docent en praktijkopleider mag deze opdracht ook uitgevoerd in de praktijk (advies BBL).

**Wanneer:**

* Je start met opdracht 1-5 in lesweek 7 **tijdens de les**.
* **In de voorbereiding** van lesweek 8 voer je het interview (opdracht 6) uit.
* In lesweek 8 werk je **tijdens de les** aan het maken van je plan van aanpak (opdracht 7)
* In de voorbereiding van lesweek 9 presenteer je jouw plan van aanpak in de praktijk (opdracht 7)
* Je pitcht je opdracht in lesweek 9 **tijdens de les** (opdracht 8)

**Resultaat:** Je hebt op basis van een interview een concreet plan van aanpak gemaakt om de geïnterviewde te ondersteunen in gedragsverandering naar een betere gezondheid. Je hebt nagedacht over welke technieken, motiverende gesprekstechnieken en vaardigheden je hiervoor inzet. Voorlichting, advies en/of instructie zijn onderdeel van jouw aanpak. Je kunt jouw aanpak verantwoorden in een korte pitch (2 min)

**Klaar:** Lever de uitwerking van de opdrachten 3,4,5,7 en 8 in via de inleverknop in Learning Matters

Is je opdracht voldoende beoordeeld? Start in de praktijk met de Digibib Oefenopdracht B1-K1-W2 Adviseert en instrueert over preventie (Gezondheidsbevorderaar) (Toepassen)

## Opdrachten

### 1. Een interview over verandering

Lees hieronder waar de moduleopdracht over gaat:

*Gedrag is moeilijk te veranderen. Iets wat je altijd op een bepaalde manier doet, verander je niet zomaar. Je maakt als verzorgende IG regelmatig situaties mee waarin je het gedrag van de zorgvrager graag zou willen aanpassen. Denk bijvoorbeeld aan een zorgvrager met longkanker die rookt; je zou graag zien dat hij daarmee stopt. Het stellen van de goede vragen of zeggen van de juiste dingen is dan erg belangrijk. Het stellen van vragen lijkt heel gemakkelijk, maar kan lastig zijn als je voor het eerst bij een zorgvrager komt die je eigenlijk nauwelijks kent. Daarom ga je een plan opstellen over hoe je vragen stelt.*

### 2. Lezen over gezondheid en gedragsverandering

Lees de informatie over gezondheid en gedragsverandering:

**Titel: Gezondheidsbevordering en preventie**

*Module 5 Gezondheid en gedragsverandering*

* 1 Gedragsverandering
* 2 Technieken voor gedragsverandering
* 3 Motiverende gespreksvoering

### 3. Jouw ervaringen in overtuigen

Je hebt vast wel eens geprobeerd een ander te overtuigen om zijn gedrag te veranderen. Denk bijvoorbeeld aan een situatie in je familie of met een vriend of vriendin. Een voorbeeld kan zijn dat een vriendin rookte en dat jij haar ervan probeerde te overtuigen dat dit een slechte gewoonte is.

* Neem een situatie in gedachten waarbij je iemand wilde overtuigen om zijn gedrag te veranderen.
* Welke vijf vaardigheden uit de theorie heb je toegepast in deze situatie?
* Hoe heb je dit precies aangepakt en waarom heb je het op deze manier aangepakt?
* Wat was het effect van je handelen?

Verwerk je antwoorden in de tabel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vaardigheid | Hoe/waarom | Effect |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 4. Wat is een voorbeeld van een goed interview?

Het maken en uitvoeren van een goed interview is misschien moeilijker dan het lijkt.

* Zoek ter voorbereiding op YouTube twee video’s die uitleggen wat een goed interview is.
* Noteer de link naar beide video’s. Noteer bij beide video’s een tip die je uit de video’s meeneemt om je eigen interview op te stellen en ook waarom je die tip meeneemt.
* Link naar YouTube video:
* Welke tips neem je mee en waarom?

### 5. Een interview maken en beoordelen

Je gaat een interview maken en afnemen met als doel iemand te overtuigen om zijn gedrag te veranderen. Het interview is voor een persoon uit je omgeving van wie jij denkt dat zijn gedrag beter kan veranderen. Dit mag iemand uit je naaste omgeving zijn of een familielid, vriend, enzovoort. Voer je deze opdracht in de BPV uit dan mag het uiteraard ook een client zijn.

* Maak een interview van minimaal twintig vragen. Zorg ervoor dat alle onderwerpen over gezondheid en gedragsverandering uit de theorie aan bod komen.
* Wissel je interview uit met een medestudent.
* Een medestudent leest het interview van jou en jij leest het interview van je medestudent aandachtig door.
* Geef elkaar tips en stel het interview bij.
* Beoordeel het interview van je medestudent en geef tips ter verbetering.

### 6. Een interview afnemen

Neem het interview af bij de persoon die je in gedachten had en noteer de antwoorden.

### 7. Plan van aanpak maken en presenteren

Nadat je het interview hebt afgenomen maak je een plan van aanpak voor hoe je deze persoon in de toekomst kunt ondersteunen bij zijn gedragsverandering.

* Maak op basis van de antwoorden een plan van aanpak voor hoe je deze persoon in de toekomst kunt ondersteunen. **Je gebruikt hiervoor het format ‘de sleutel tot het schrijven van een voorlichtingsplan’ uit de bijlage.**

Let in je plan ook op de onderstaande voorwaarden:

* Het sluit aan bij de antwoorden die gegeven zijn in het interview.
* Het bevat technieken, motiverende gesprekstechnieken en vaardigheden.
* Presenteer je plan van aanpak aan de persoon die je hebt geïnterviewd.
* Verzamel de feedback die je krijgt op je plan.

## 8. Pitchen

Je hebt het voorlichtingsplan gemaakt en gepresenteerd aan de persoon die je hebt geïnterviewd.

* Bereid een pitch voor van 2 minuten en gebruik hiervoor ook de feedback die je hebt gekregen.

In die pitch vertel je:

* welke tips je kreeg van een medestudent;
* hoe je interview verliep;
* wat je plan van aanpak was;
* wat je conclusie is voor de toekomst en hoe je het eventueel anders gaat doen.

De wijze van pitchen is vrij; wees zo creatief mogelijk in 2 minuten.

**Tip:** Bekijk de [belangrijkste tips](https://www.youtube.com/watch?v=UQ-vhzs_yGk) om jouw idee perfect te pitchen.

* Geef je pitch tijdens de les

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Feedbacklijst | | | | |
| Adviseert en instrueert over preventie | Toets 1: Moduleopdracht Thieme ‘Plan van aanpak om de client te ondersteunen bij gedragsverandering’**.** | | | |
| Naam: |
| Datum: | **beginner** | **op weg** | **gevorderd** | **Expert** |
| Je inventariseert de voorlichtingsvraag bij de client door middel van een interview waaruit blijkt dat je aandachtig hebt geluisterd naar de client en zijn sociale netwerk. |  |  |  |  |
| Je formuleert het probleem in een vragende vorm en beschrijft hierin alleen zichtbaar vertoond gedrag van de client (geen eigen interpretaties). |  |  |  |  |
| Je inventariseert de kenmerken van de client en geeft hiervan een opsomming;   * Leeftijd, sekse, burgerlijke staat * Beroep, opleidingsniveau, vrijetijdsbesteding * Taalgebruik: religie/cultuur * Wat weet de client van het gezondheidsprobleem * Hoe is de houding van de cliënt tegenover het gezondheidsprobleem en gedragsverandering? * Wat heeft de client tot nu toe gedaan aan het gezondheidsprobleem? |  |  |  |  |
| Je formuleert SMART voorlichtingsdoelen:   * De doelen zijn gericht op de toekomst; * Je beschrijft drie soorten doelen: kennisdoel, houdingsdoel en een gedragsdoel * Je begint de beschrijving van de doel altijd met ‘de client kan…..’ * Er staat in binnen welke tijd het doel bereikt moet worden * De client ervaart het doel als haalbaar * De doelen zijn te evalueren |  |  |  |  |
| Je geeft in korte steekwoorden een omschrijving van wat er allemaal aan de orde moet komen tijdens het contact met de cliënt:   * Je beschrijft welke onderwerpen je bespreekt * Je beschrijft de volgorde waarin de je onderwerpen aan bod laat komen * Je beschrijft hoe je rekening houdt met de behoeften, voorkennis, begrip en belevingswereld van de client. * Je beschrijft welke (motiverende) gesprekstechnieken en vaardigheden je inzet. * Uit de beschrijving blijkt dat je zelf goed op de hoogte bent van de inhoud. |  |  |  |  |
| Je beschrijft welke methoden (mondeling, schriftelijk, audiovisueel) je wilt gaan gebruiken voor de voorlichting en onderbouwt waarom. |  |  |  |  |
| Je beschrijft welk voorlichtingsmiddel je wilt gaan gebruiken in je voorlichting en onderbouwt waarom (schriftelijk materiaal, audiovisueel materiaal, demonstratiemateriaal, spelmateriaal). |  |  |  |  |
| In beschrijft hoe de voorlichting gaat organiseren:   * Je beschrijft wie licht voor over wat * Je beschrijft waar en wanneer je de voorlichting geeft * Waarom jij als voorlichter beschikt over de juiste kennis, houding en vaardigheden * Hoe je zorgt voor een goede voortgang (continuïteit) van de voorlichting |  |  |  |  |
| Je beschrijft hoe je de voorlichting gaat evalueren op product (of de doelen zijn behaald) en het proces. |  |  |  |  |
| In die pitch vertel je:   * welke tips je kreeg van een medestudent; * hoe je interview verliep; * wat je plan van aanpak was; * wat je conclusie is voor de toekomst en hoe je het eventueel anders gaat doen. |  |  |  |  |

# Cesuur:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Gedrag** | **Advies feed forward** |
| Beginner | Heeft basiskennis van de onderwerpen die in het plan besproken moeten worden, maar heeft beperkte ervaring met het schrijven van voorlichtingsplannen. Vereist begeleiding en specifieke instructies bij het opstellen van het plan | Vereist nog oefening |
| Op weg | Heeft verbeterde kennis en toenemende ervaring met het schrijven van voorlichtingsplannen. Kan onder begeleiding een structuur en inhoud opstellen voor het plan, maar heeft nog steeds hulp nodig bij het afronden en verbeteren van het plan | Vereist nog oefening |
| Gevorderd | Heeft een goede beheersing van het schrijfproces en uitgebreide ervaring met het opstellen van voorlichtingsplannen. Kan zelfstandig een plan opstellen, maar zal het plan nog steeds willen verbeteren met feedback van anderen | Student is klaar voor de Digibib opdracht (oefenopdracht) |
| Expert | Heeft uitmuntende vaardigheden in het schrijven van voorlichtingsplannen en diepgaande kennis en ervaring in het ontwerpen en opstellen van dergelijke plannen. Kan als expert fungeren en anderen begeleiden bij het opstellen van voorlichtingsplannen | Student is klaar voor het examen |

Afbeelding met tekst, teken

Automatisch gegenereerde beschrijving

|  |
| --- |
| Feedback en feedforward klas en docent (indien van toepassing |
|  |
| Feedback en feedforward cliënten en collega’s |
|  |
| Reflectie student |
|  |

# Format Voorlichtingsplan

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving